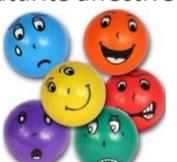


LES DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ¹ (Pour les fins du présent tableau, les domaines sont séparés. Mais, dans la vraie vie, ils sont intimement liés. Ils s'insèrent dans un processus de développement global.)			
DOMAINES	DESCRIPTION	CE QUE LE PARENT PEUT FAIRE POUR STIMULER SON ENFANT D'ICI LA RENTRÉE DE SEPTEMBRE	COMPÉTENCES DU PROGRAMME DE FORMATION PRÉSCOLAIRE
Santé physique et bien-être 	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquenter les différents jeux modulaires des parcs; - Utiliser du matériel varié pour apprendre à lancer, attraper, tourner, culbuter (ballons, balles, cerceaux); - L'accompagner pour s'orienter dans le quartier; - Utiliser des ciseaux et des crayons lors d'activités créatives : cartes, dessins, bricolages, modelages; - Favoriser une alimentation et un sommeil équilibrés (de haute importance). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agir dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur 2. Affirmer sa personnalité 3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres 4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue 5. Construire sa compréhension du monde 6. Mener à terme une activité ou un projet
Compétences sociales 	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité	<ul style="list-style-type: none"> - L'encourager dans ses efforts pour ranger ses vêtements ou objets dans sa chambre; - S'habiller seul, mettre ses vêtements, son manteau, fermer sa fermeture éclair, se laver les mains, mettre ses souliers sans aide, pratiquer les nœuds et les boucles; - Utiliser seul la toilette, pouvoir s'essuyer sans aide; - Rester assis pendant le repas; - Jouer seul de courtes périodes pendant que vous êtes occupés; - L'amener à terminer ce qu'il a entrepris et ranger ce qu'il a utilisé avant de commencer une autre activité. 	
Maturité affective 	Comportement prosocial (aide dirigée vers l'autre) et entraide, maîtrise de la crainte, de l'anxiété, de l'agressivité, de l'hyperactivité et de l'inattention, expression des émotions	<ul style="list-style-type: none"> - Développer de la tolérance lorsqu'il n'obtient pas tout de suite ce qu'il désire, accepter de recevoir un non; - Respecter les demandes des adultes, capable d'attendre son tour; - Faire des choix et partager ses jeux avec d'autres et demander avant de prendre les choses des autres; - L'accompagner positivement lorsqu'il fait face à des conflits pour l'amener à verbaliser ses émotions; - Le soutenir devant une difficulté, l'encourager à la persévérance. 	
Développement cognitif et langagier 	Intérêt et curiosité en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un langage précis et des mots exacts; - Lui lire des livres imagés quelques fois par semaine; - L'abonner à la bibliothèque municipale; - Discuter du nouveau vocabulaire entendu ou lu; - L'encourager à parler, à raconter et l'écouter sans l'interrompre; - Favoriser des expériences sensorielles (promenade dans les bois, lieux où il peut voir, sentir et toucher); - Visiter des musées, des expositions, voir des films, des spectacles et l'initier à la musique. 	
Habiletés de communication et connaissances générales 	Capacité à communiquer et à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des expressions polies dans ses interactions avec les autres (s'il vous plaît, merci, bonjour, excusez-moi, au revoir); - Utiliser un vocabulaire approprié selon le sujet de la conversation; - Exprimer sa compréhension de l'information reçue; - S'intéresser aux technologies de l'information et de la communication. 	

¹ Tableau conçu par Pierre Blanchette, CS du Chemin-du-Roy, mai 2015 (sources de référence : Programme de formation de l'école Québécoise, 2006. Enquête québécoise sur le développement de l'enfant à la maternelle, 2012. *Des parents complices*, CS de la Région-de-Sherbrooke, 2009.)